MAB한국위원회 정책브리프 1 호

「생물권보전지역
지속가능발전교육 증진 방안

MAB한국위원회
MAB National Committee of the Republic of Korea
http://unescomab.or.kr

차 례

Ⅰ. 생물권보전지역의 지속가능한 발전을 위하여 3

1. 생물권보전지역 지속가능발전교육의 중요성과 현황 3

2. 생물권보전지역 전략과 이행에서 지속가능발전교육의 역할 5

Ⅱ. 생물권보전지역 지속가능발전교육 사례 10

Ⅲ. 생물권보전지역 지속가능발전교육 정책 제안 18

Ⅰ. 생물권보전지역의 지속가능한 발전을 위하여

1. 생물권보전지역 지속가능발전교육의 중요성과 현황

(1) 지역주민과 국민들의 생물권보전지역, 지속가능발전에 대한 인식과 참여역량 증진 필요

- 국내에는 설악산 생물권보전지역을 시작으로 제주도, 광릉숲, 신안다도해, 고창의 5개 생물권보전지역이 지정되어 있음.
- 5개 생물권보전지역 대부분 관주도로 생물권보전지역 지정이 추진되어 있는 바, 지역주민의 생물권보전지역에 대한 인식과 주인의식 향상, 참여, 주도적 활동과 증진 필요성이 지속적으로 제기됨.
- 한국MAB전략 수립 과정에서 진행된 각 생물권보전지역 관계자 간담회와 설문조사 등 의견수렴 과정에서도 많은 MAB, 생물권보전지역 관계자들은 지역주민과 국민의 생물권보전지역에 대한 인지도와 인식 개선을 향후 중점과제의 하나로 지적한 바 있음.
- 지역주민의 인식과 주인의식 향상, 참여 및 주도적 활동 증진은 단시간에 이루어지는 것이 아니며, 관이나 특정한 어떤 그룹이 무작정 이끌어 나갈 수 있는 것이 결코 아님.
- 결국 해당 지역주민들의 삶과 생활 속에서 생물권보전지역과의 관계와 그 의미를 이해하고 생물권보전지역을 나의 삶과 연계할 수 있을 때 자발성이 생길 수 있는 것임. 또한 인식 개선 이후에 어떻게 참여할 수 있을 것인지에 대한 참여 역량강화와 관련된 부분 또한 매우 중요함.
- 따라서 인식개선과 참여 역량 증진을 위해서는 지금까지 해온 불특정 대상 미디어 홍보나 개념과 제도의 소개뿐만 아니라 생물권보전지역의 지속가능발전 목표에 적합한 자발성을 이끌어낼 수 있는 교육전략과 수단의 마련이 필요함.
- 이를 통해 지속가능발전의 의미,생물권보전지역의 이미지와 활동 등을 효과적으로 이해하게 해야 할 것임.

(2) 지속가능발전 모델지역으로써 생물권보전지역 이해

- 지속가능한 발전은 사람들의 가치와 태도, 생활양식, 관련 역량의 변화가 복합적으로 일어나야 가능한 것임.
- 따라서 이와 관련한 역량과 방법, 자발적인 내적 변화를 일으킬 수 있는 교육은 지속가능한 발전을 이루는데 있어서 필수불가결한 중요 요소라 할 수 있음.
- 생물권보전지역은 지속가능발전을 배우고 실행할 수 있는 최적의 장소임에 분명함.
- 추상적이거나 개념적으로 다루어져왔던 지속가능발전이 현장, 특히 지역 단위에서 이루어지는 활동을 통해 지속가능발전 개념의 이해, 관련 사안들에 대한 비판적 사고, 문제해결능력 배양 등을 더욱 효과적으로 할 수 있음.
- 생물권보전지역과 같이 특별히 보전 및 관리되는 장소에서 이루어지는 교실 밖 비형식교육 활동이 교실 내 활동보다 사람들에게 긍정적인 태도를 강화시키는데 훨씬 효과적이라는 연구 결과도 나온 바 있음(UNESCO, 2013. 재인용, p119).
- 또한 MAB 프로그램은 설립 초기부터 지속가능발전교육(환경교육)의 중요성을 꾸준히 강조하여 왔고, 생물권보전지역을 이와 관련한 학습의 장으로 적극 활용하도록 권장하고 있음.
- 최근 채택 · 승인된 MAB전략(2015–2025)에서는 지속가능발전교육이 주요 전략과 실행요소로 강조되어 있고, 특히 리마행동계획(2016–2025)에서는 유네스코 석좌, 유네스코센터, 유네스코 학교 등 교육 관련 파트너들이 파트너십을 형성하는 것을 실천과제로 설정하기도 하였음(행동 A 4.2.).

2. 생물권보전지역 전략과 이행에서 지속가능발전교육의 역할

(1) 지속가능발전교육의 국제적 동향

- 1992년 리우 회의를 계기로 전 지구적으로, 지속가능발전에 대한 관심이 촉발(UNESCO, 1997)되었으나 지속가능발전교육에 대한 본격적 관심은 2002년 지속가능발전 세계정상회담(리우+10)에서 '잊고 있었던 최우선리우회의과제'인 교육에 대한 관심을 촉구하면서 이른바 지속가능발전교육 10년(DESD)이 추진되었음.
- DESD를 통하여 전세계적으로 지속가능발전에 대한 새로운 교육적 접근의 필요성을 확인하고 다양한 영역에서 지속가능발전에 대한 학습 증진 결과를 가져왔음.
- 그러나 지속가능발전교육이 지속가능한 사회로의 전환을 일으키기에 충분했다고 평가하기는 어려움. 따라서 향후 지속가능발전교육은 전 지구적으로 모두를 위한 교육(Education For All)사업과 지속가능발전목표(SDGs)[1]의 교육목표와 함께 확산하고 심화시킬 필요가 있음.
- 지속가능발전교육은 지속가능발전이라는 시대적 요구와 그에 필요하고 기여할 교육적 혁신의 필요성이 제기되면서 등장하였고, 일차적으로는 전 지구적으로, 국가적으로 또는 지역에서 중요한 지속가능성 사안을 해결하는 데 필요한 교육으로 주목받기 시작했음.
- 지속가능발전교육은 지속가능성과 관련된 모든 사안을 다루며, 이에 대한 해법을 함께 구하고 실천하면서 지속가능한 사회로의 변혁을 이루어내고자 하며, 근본적으로 가치(value)의 변화를 요구함.
- 또한 지속가능발전교육은 지속가능한 발전을 위한 교육의 과정과 학습을 중요시하고 있음.
  - 지속가능발전교육의 '과정(process)'이란 다양한 교육 수준이나 교육 상황에서 지속가능발전교육 실천에 적용되는 참여 기회, 교수학습 접근법, 교수학습방법 등을 의미.
  - 지속가능발전교육의 '학습(learning)'은 지속가능발전교육 실천에 참여한 학습자, 교사, 협력자, 지원자 등 모두가 경험하고 배운 바를 의미하며 지식, 가치, 관련 이론 등을 얻는 것을 포함함(UNESCO, 2011. p13).

1) 지속가능발전목표(SDGs) : Sustainable Development Goals. 2015년 9월 뉴욕 UN 본부에서 개최된 193개 참가국들이 참가한 정상회담에서 채택된 지구적 빈곤과 불평등 감소에 대한 범세계적인 목표임. SDGs는 경제성장-사회발전-환경지속성의 균형을 추구하며, 17개 목표-169개 세부 목표-230개 지표로 구성되어 있음. 2001~2015년까지의 새천년개발목표(MDGs)를 뒤이어 전 세계적인 공동의 목표를 지향하고 있다는 점에서 개발 패러다임의 근본적인 전환을 가져왔다는 평가를 받고 있음.

- 즉, 지속가능발전교육은 관련 사안과 주제에 대한 지식과 정보에 대한 이해와 함께 다양한 관점을 비판적이고 체계적으로 보며 실제 계획을 만들어내고 이해하는 데 필요한 역량을 기르는 것임.
- 사회 전체의 지속가능한 발전을 이루기 위해서는 다양한 영역에서 다양한 차원의 학습이 이루어져야 하며, 지속가능한 발전을 위한 교육에서 학습은 전통적인 의미의 교육 뿐 아니라 여러 이해당사자들이 모여 다양한 관점을 주고받으며 공동의 의미와 결과를 만들어내는 협력적 학습도 포함됨.
- 이러한 과정과 학습을 통하여 지속가능발전교육은 사회적, 환경적, 경제적, 교육적 변화를 가져오고자 함. 나아가 지속가능한 미래를 달성하는 정해진 해결책은 없으며, 지속가능발전은 우리의 사고를 틀 짓고 의사결정과 행동에 영향을 미치는 정신 모델(mental models)의 전환을 필요로 한다는 점에서 지속가능발전을 이루는 과정 자체가 하나의 학습 과정이 되기를 기대함 (이선경 외, 2013. p19).

(2) 생물권보전지역 전략과 이행에서 지속가능발전교육

- MAB국제조정이사회는 MAB프로그램과 생물권보전지역 네트워크 활동을 위한 지침이라고 할 수 있는 새로운 MAB전략 2015–2025와 그에 따른 실행계획인 리마행동계획을 2015년 10월과 2016년 3월에 채택했음.
- 지속가능발전교육은 MAB전략(2015–2025)의 4가지 주요 전략 목표 중 목표3에 포함되었음.
- 목표3(생물다양성과 지속가능성 과학 및 지속가능발전교육 촉진과 역량 구축)은 지속가능발전교육이, 핵심 지속가능발전 이슈를 가르치고 배우는 과정에 포함시킴으로써 학습자가 새로운 기능, 역량 및 가치를 습득하여 행동을 바꾸고, 지속가능한 발전을 위한 실행을 하도록 동기를 부여하고 힘을 실어주고자 한다는 점을 강조하였음.
- 리마행동계획(2016–2025) 역시 실천과제 A 4.2.에서 생물권보전지역의 관리와 지속가능발전을 지원하는 교육과 훈련을 강조하였음.
- 특히 생물권보전지역 지속가능발전교육을 활발히 하거나 관심을 가지고 있는 나라들을 중심으로 생물권보전지역의 지속가능발전에 관한 세계네트워크 설립을 제안하고 있음.
- 2015년 9월 채택된 '한국 MAB전략과 행동계획(2016–2025)'은 지속가능발전교육을 향후 우리나라 MAB와 생물권보전지역이 실행해야 할 주요 활동방향으로 제시하였음.

- 또한 지속가능발전교육을 “생물다양성 등 지속가능발전에 중요한 이슈들을 교육과 학습에 포함시켜 모든 이가 지속가능한 미래를 만드는 데 필요한 지식, 기능, 태도, 가치를 습득하게 하는 것이다”라고 정의한 바 있음.
- 한국 MAB전략은 ‘생물다양성 보전, 지속가능발전교육, 기후변화 완화와 적응이 생물권보전지역에서 혁신적으로 실행되도록 이해관계자들과 협력한다.’를 3대 비전 중 하나로 설정함.
- 목표 3. 지속가능발전교육, 지역사회 역량강화, 인지도 제고‘는 이 목표와 관련된 8개의 실행과제를 제시하고 있는데, 이 중 3.1~3.4 실행과제가 지속가능발전교육과 직접적으로 연관됨.

목표 3 : 지속가능발전교육, 지역사회 역량강화, 생물권보전지역 인지도 제고

번호	실행과제	추진주체	파트너	기간
3.1	지역 특성과 연령대 등을 고려하여 생물권보전지역 인식증진, 지역주민 핵심 역량 강화를 위한 학습 프로그램과 자료를 개발하고 각 생물권보전지역에서 실행한다.	MAB한위, BR	유네스코한위, 중앙부처	중기
3.2	생물권보전지역에서 질 높은 지역사회 교육 프로그램이 개발, 실행되도록 유네스코 지속가능발전교육 프로그램 인증, 지역 교육청 협력 등을 추진한다.	BR	유네스코한위, MAB한위, 교육기관	중기
3.3	생물권보전지역 내 유네스코학교 수를 늘리고 학교와 지역사회 간 연계 프로그램의 개발과 활동을 적극 지원한다.	BR	유네스코한위, 교육기관	단기
3.4	토착 · 전통 지혜를 활용한 생물권보전지역의 지속가능발전교육 사례를 발굴하고 확산한다.	BR, MAB 한위	지자체	중기

[표 1] 한국 MAB전략과 행동계획(2016–2025)목표3의 실행과제 3.1~3.4

(3) 생물권보전지역의 지속가능발전교육

- 생물권보전지역의 지속가능발전교육은 앞서 언급했듯이 전통적 의미의 교육뿐 아니라 여러 이해당사자들이 모여 공동의 의미와 결과를 만들어내는 협력적 학습, 지속가능발전을 이루는 과정 자체가 학습의 과정이라는 것에 보다 더 주목해야 함.

- 첫째, 생물권보전지역이라는 특별하고 명확한 공간과 지역사회, 시스템을 지니고 있다는 측면에서 지속가능발전교육의 장으로서 역할과 목표가 부여되는 곳임에 유의해야 함.
  - 지역의 고유하고 특별한 특성에 대해 함께 재조명해 보고, 지역의 개발 방식과 해결방법 도출과 같은 직접적인 지역 문제를 보여주며, 지역의 지속가능한 관리에 지역주민의 공동의 고민과 의사결정과 같은 권한을 부여해 지역을 나의 것, 나의 문제로 이해하는 등 즉 주인의식을 고취해야 함.
  - 이를 위해 지역의 지속가능발전을 위한 변화가 가능하다는 잠재성에 대한 믿음을 지속적으로 이끌어내고, 참여 경험을 가능한 많은 학습자들과 방문객들에게도 줄 수 있도록 하여 지속가능한 관리에 지역 학습자(지역주민)들과 방문객들이 조금이라도 기여할 수 있도록 하는 것이 중요함.

- 둘째, 생물권보전지역은 다양한 과정과 참여를 핵심으로 하는 지속가능발전교육의 학습과 학습 환경을 제공하고 있으므로 이를 잘 활용하는 것이 필요함.
  - 생태계, 문화 · 역사적 자원과 더불어 경제활동과 주민 거주지를 함께 포함하고 있는 생물권보전지역의 특성상 자연과 경관에 대한 정서적 체험과 심미적 접근을 인간과 자연 간 바람직한 관계에 대한 성찰과 이해로 연계할 수 있는 장이 되도록 함.
  - 특정 장소를 기반으로 하면서 생물다양성이나 보호해야 할 자연과 함께 문화가 있고, 이 속에 환경–경제–사회–문화 등의 문제가 복잡하게 연계되어 있는 특성을 지니고 있음. 이의 지속가능성을 이루어내는 데 있어서 지역주민 등 사람의 역할이 매우 중요하며, 이 연계성을 총체적으로 접근하는 것이 중요함.
  - 학교 등의 교육기관에서 이루어지는 형식교육 측면뿐만 아니라 매일의 일상 속에서 환경–경제–사회–문화의 총체적인 지속가능한 삶의 양식에 관한 비형식적 학습을 촉진해야 함.

– 일상에서 일어나는 각종 활동(지역 내 가정, 직장, 지역동호회, 시장, 생산물 생산과 유통, 관광, 식당, 숙소, 종교 등 생활의 부분) 속에서의 다양한 학습 과정이 이루어질 수 있도록 함.
– 학습 과정에서는 다양한 정보와 의사소통의 기회 제공과 참여적 학습이 핵심이 되도록 하며, 이 과정에 참여한 이들 간의 협력 문화를 형성할 수 있도록 유도함.

○ 셋째, 생물권보전지역의 지속가능발전교육은 교육의 주체(파트너)와 대상(참여자) 모두의 활동 전 과정을 포함해야 함.
– 생물권보전지역 내 다양한 이해관계자들 간의 협력(학교, 유치원, 대학 등 교육기관 뿐 아니라 주민조직, 기업, NGO, 공공기관 등 다각적 협력), 파트너십을 통해 지속가능발전교육을 실행할 수 있도록 함.
– 여기에는 자연보전, 삶의 질 향상, 지역 커뮤니티 활성화를 위한 활동과 긍정적 태도, 지역에 대한 책임감을 지닐 수 있는 지역주민들의 활동 전 과정을 포함하는 것이 중요함.
– 생물권보전지역 관리기관은 생물권보전지역의 지속가능발전교육 프로그램 기획, 실행, 평가 및 개선을 업무의 일환으로 추진하고, 필요시 지역 내 또는 외부의 지원과 전문가의 협력을 꾀할 수 있도록 중간다리 역할을 해야함.

Ⅱ. 생물권보전지역 지속가능발전교육 사례

- 이 장에서는 국내외 생물권보전지역 및 관련 보호지역의 지속가능발전교육 사례를 통해 다양한 유형의 생물권보전지역 기반 지속가능발전교육의 가능성을 살펴보고자 함.
- 특히, 유네스코 지속가능발전교육 10년 이행체계의 지속가능발전교육을 위한 7가지 전략[2]과의 관련성과 시사점을 중심으로 소개하였음.

2) 출처 : UNESCO(2006). Framework for the UNDESD International Implementation Scheme. UNESCO education sector.

〈유네스코 지속가능발전교육 10년 이행체계의 지속가능발전교육을 위한 7가지 전략〉

① 비전 구축과 홍보 ② 의견 청취와 주인의식 ③ 파트너십과 네트워크 ④ 역량 구축과 훈련
⑤ 연구와 혁신 ⑥ 정보와 소통 기술 이용 ⑦ 모니터링과 평가

사례1

메밀축제와 함께 하는 유네스코학교 학생 연합 워크숍(제주도)

- **지속가능발전교육 전략** : '비전 구축과 홍보', '파트너십과 네트워크'
- **시사점**

  지역의 생태문화 속에서 지속가능한 미래 세대의 모델을 찾으려는 노력이 프로젝트 수업이라는 적극적인 학생 참여 방식에 의해 수행되었으며, 교사 네트워크의 활약에 의해 지역 축제와 연계되었음. 지역 농민과 미래세대를 연결할 수 있는 '자청비와 메밀'이라는 핵심적인 소재를 발굴하고, 이를 다양한 교육과정과 삶의 장면으로 설계하여 확장시키려는 교사들의 적극적인 노력이 돋보임.

- 제주 유네스코학교 동아리 학생 15명 학생들(역사토론반)은 공공성을 대표하는 제주 농경의 여신인 '자청비'를 통하여 세계시민의 문화 원형을 찾고 이를 생활에서 지속적으로 실천하는 것을 목표로 자청비 프로젝트 수업을 수행하였음.
- 이 사례가 제주 유네스코교사협의회 회의에서 소개되면서 많은 학교들의 공감을 이끌어 내었고, 결국 지역 메밀축제에서는 8개 학교에서 120명 학생들이 참가하여 '제주 문화 안에 담긴 공공성'을 찾는 학생 워크숍으로 확대되었음.
- 축제를 준비해나가는 과정에서, 학생들은 계속 프로젝트를 수행해 나갔고, 교사들은 메밀과 교육이 어떻게 어우러질 것인지 지역 농민들과 회의를 진행해나가는 한편, 제주도교육청, 유네스코한국위원회, 제주한울영농조합법인의 후원을 이끌어 내었음.
- 보롬왓 제주메밀밭 축제 기간 동안 학생들은 '메밀밭에 피어난 자청비 이야기'를 주제로 한 전시 및 연극 공연(서귀중앙여중) '제주돌담과 제주 문화'(제주일고), '제주메밀과 제주음식'(제주외국어고), '제주농업과 6차 산업'(제주여상), '전통놀이와 청소년 문화'(제주서중), '아랑 조을 제주어'(제주 애월고), '메밀 꽃 내리는 날'(제주중앙고, 한국뷰티고) '제주의 건축문화'(대기고) 등 제주문화를 주제로 다채로운 발표를 하였음.
- 자발적으로 모인 제주 유네스코교사협의회의 교사들은 지역의 역사문화생태에 기반한 지속가능발전교육 사례를 지속적으로 만들고 연구하기 위해 좀 더 활발한 교류를 꾀하고 있음.

메밀밭에 전시한 자청비 이야기

보롬왓 제주메밀밭 축제 ©제주의소리

사례2

생물권보전지역 생태관광마을 하례리의 “효돈천 생명스토리 찾기”프로젝트(제주도)[3]

- **지속가능발전교육 전략** : ‘의견 청취와 주인의식’, ‘역량 구축과 훈련’
- **시사점**

  세대간 대화를 통해 보전지역의 생태문화의 기억이 복원 · 기록되며, 장소의 가치와 의미가 공유됨. 이는 주민 주도의 마을 자원 조사의 과정이기도 하며, 이 결과는 지속가능한 생태관광과 브랜드 사업과 연계됨.

- 제주도 생물권보전지역 생태관광마을인 하례리는 지역주민 주도형 생태관광마을 모델을 구축하기 위해 '자연 그대로의 효돈천의 건강한 활용을 통한 제주도의 보물 하례리 만들기'라는 사업방향을 수립하였음.
- 생물권보전지역의 핵심지역인 효돈천을 중심으로 한 생태관광을 추진하는 과정에서 (사)제주생태관광협회의 주관으로 다양한 주민교육이 진행되고 있음.
- 특히, 하천의 생명성 회복을 위한 "효돈천 생명스토리 찾기"는 주민의 대학생 자녀가 지역 어르신들을 찾아가 어르신의 기억 속에서 사라져가는 하천의 생태문화역사의 이야기를 채록하는 프로젝트임.
- 2015년 한 달 동안 70여 가구를 방문해 주민들의 효돈천에 대한 추억, 이야기들을 모았는데, 마을주민의 자녀이기 때문에 어르신들이 손자들한테 얘기하는 것처럼 말할 수 있었음.
- 어르신들의 효돈천에 대한 추억과 기억으로 시작된 대화는 마을에서 살았던 평생의 이야기까지 확장되고 소통되었음.
- 이렇게 잃어버린 하천의 기억을 되찾는 과정 속에서 보전지역의 중요한 생태문화의 기억이 전수되고 세대 간의 공감력은 향상되었음. 또한 조사에 참여한 대학생들은 소중한 삶의 터전으로써의 효돈천의 의미를 알게 되고 이를 보다 많은 사람들과 공유하고자 하는 마음을 갖게 되었음.
- 채록의 결과물은 주민 주도의 마을 자원 조사 결과로써, 효돈천 트래킹코스 개발 및 교육 프로그램 개발, 주민 주도의 생태관광 경영과 연계되었음.
- 주민들이 하천을 직접 모니터링 할 뿐 아니라, 마을 사람들이 추억이 깃든 장소를 발굴하고 보전하면서, 효돈천 트래킹과 체험환경교육 프로그램을 운영하고 있음.

©제주생태관광

사례3

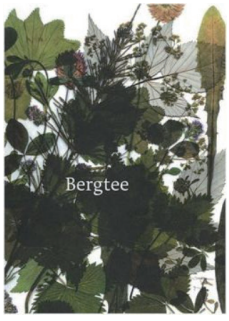
그로세스발저탈(Großes Walsertal) 생물권공원의 지역경제 관련 출판물(오스트리아)[4]

- **지속가능발전교육 전략** : '정보와 소통 기술 이용', '의견 청취와 주인의식'
- **시사점**

  생물권보전지역의 지역경제 활성화 사업을 지속가능발전교육과 적절히 연계 · 통합하였음. 학생들이 지역주민들의 직업에 대해 인터뷰하면서 지역주민들과 지역에 대해 이해하고, 청소년들이 지역에 오래 머물고 살 수 있는 직업적 가능성을 느끼게 하였음. 또 허브차 특산품 사업을 진행하면서 차와 사람에 관한 이야기를 책으로 엮어 지역의 풍부한 자연자원 뿐만 아니라 참여한 주민(여성)들의 변화를 보여줌.

- 그로세스발저탈 생물권공원은 주민 주도로 지역특산품 생산과 마케팅을 성공적으로 이끈 사례로 널리 알려져 있으며, 특히 교육 관련하여 발간된 책자들이 흥미로움.
- 직업을 갖고 있는 지역주민을 학생들이 인터뷰하여 책자를 만들고, 특산물 허브 책자에서 관련 주민들의 이야기를 함께 수록하여 휴먼브랜드를 함께 만들어 내기도 하였음.
- 책자들을 만드는 과정에서 생물권공원의 생태문화자원을 매개로 여러 사람들이 함께 참여하고 영향을 주면서 성취하는 학습의 과정이 일어났음.
- 책자들은 온라인 파일이나 인쇄물의 형태로 지역주민과 방문객들에게 생물권보전지역의 가치와 특색을 구체적으로 알리는 양질의 미디어로써 광범위한 학습의 기회를 제공하고 있음.
- 출판 프로젝트는 지역경제 브랜드 사업의 일부로, 생물권공원 관련 콘텐츠를 제공하는 매개물로서의 의미뿐만 아니라, 주민들이 상호 교류와 학습을 할 수 있게 하고 다양한 사업 영역과 주체들에게 다면적인 결과를 가져다주는 통합적인 프로젝트로서 기능하였음.
- 경직된 교육 형식에 갇히지 않은 생물권보전지역 지속가능발전교육의 효과적인 방식을 보여주는 사례임.

"그로세스발저탈의 직업세계"
학생들이 지역의 다양한 직업의 사람들을 인터뷰하여 만든 브로셔



"산에서 나는 차"
10년간 진행된 허브차 사업 관련하여 사람과 차에 대한 이야기와 사진을 수록한 책

"다양성 즐기기"
오스트리아 생물권보전지역 내 34개 지역 대표 요리법, 관련 동식물, 경관, 사람들을 소개한 요리책

사례4

쇼프하이데-코린(Schorfheide-Chorin) 생물권보전지역의 "숲과 나" 역할게임(독일)[5)]

- **지속가능발전교육 전략** : '역량 구축과 훈련'
- **시사점**

  생물권보전지역이나 지역사회에서 주민들의 의사결정 참여는 매우 중요한 부분임. 이는 자신과 타인에게 권한을 부여하는 과정이며 민주적, 참여적 의사결정 역량을 키우는 것은 지속가능발전교육에 필수적임. 어린이들이 역할게임을 통해 신념체계에 문제를 제기하고 지식, 관점, 의견의 바탕에 깔린 가정들을 파악하는 학습과정에서 비판적 사고, 타인과 다른 입장의 이해, 지역사회에 대한 주인의식 등을 경험할 수 있음.

- 이 사업은 지역 어린이들에게 보전지역에 관한 의사결정 과정에 대해 배울 수 있는 기회를 제공하였음.
- 의사결정 과정에는 갈등상황이 자주 생기기 마련임. 예를 들어 놀이공원(즉, 일자리와 관광객 유치) 때문에 숲이 희생될 경우임. "숲과 나" 역할놀이 프로그램은 어린이들이 쇼프하이데–코린의 숲에서 이러한 상황이 벌어졌을 경우를 가정하고 이에 관련한 의사결정 과정을 경험하게 하는 것임.
- 어린이들은 먼저 며칠 동안 생물권보전지역과 관련해 다각적으로 배우는 시간을 갖게 됨 (생물권보전지역의 지정 계기, 숲의 여러 유형, 각각의 생물다양성과 기능 등). 이어서 네 개 그룹으로 나뉘어 모의 지방의회 회의를 함. 네 그룹은 각각 투자자, 건설업자, 임야 소유주, 환경보전그룹 대표(또는 하이킹, 승마 클럽 같은 지역 자연보호단체)의 입장을 대변함.
- 각 그룹 내에서 준비하는 것뿐만 아니라 상반된 관점을 대변하고 다른 관점을 수용하며 타협책을 협상하는 과정에서 서로 다른 이해당사자들 간의 어려운 상황에 대처하는 능력을 개발할 수 있음.
- 이 모든 과정이 '지속가능한 결정'과 관련되는 것이며, 이 역할놀이는 참여 역량, 폭력 없는 갈등해결 능력과 같은 기능을 기르는데도 기여 할 수 있었음.

사례5

오사키-타지리(Osaki-Tajiri) 람사르습지의 논 보전과 인식증진(일본)[6]

- **지속가능발전교육 전략** : '비전 구축과 홍보', '역량 구축과 훈련', '파트너십과 네트워크'
- **시사점**
  지자체가 중심이 되어 지역사회의 여러 이해관계자들이 함께 지역 생물다양성 가치 보전과 사회적 학습을 통해 지역농업과 생물다양성의 가치, 지속가능한 지역사회로서 정체성 재창조에 기여하였음.

- 일본 미야기 현 오사키 시에서는 내버려진 논을 자연습지로 복원한 뒤 1998년부터 수확 후 논을 침수시켜 겨울 물새(오리, 백조, 기러기)의 월동지로 제공하고 있음.
- 2005년 호수와 주변 논이 람사르습지로 지정되었으며, 이 지역에서 생산된 쌀에 고유 브랜드를 부착하여 안전한 유기농 생산품으로서, 자연과 인간의 조화로운 공존의 상징으로서 쌀을 부각시켰음.
- 자연습지와 논의 생물다양성 보호, 농촌 부흥을 위해 다양한 인식증진과 참여역량 개발, 연구 등이 추진되었음.
- 이 지역의 보전 및 교육활동은 2005년 ESD 지역센터 사업으로 확대되고 협력의 기반을 다지게 되었음. 지자체, 학교, NGO, 지역단체, 농협, 등 여러 이해관계자들이 참여하여 논습지 보전과 교육 프로젝트 활동들이 유기적으로 수행되었음.
- 프로젝트의 여러 활동은 지자체가 전체적으로 조율하고 재원의 대부분을 지원하였음.
  - 첫 번째 활동은 학생들과 교사들이 지역 환경NGO들의 전문적인 도움을 받아 람사르습지 논의 동식물상을 조사해 목록화한 것이었음.
  - 두 번째로는, 지역의 대학이 제공한 교사훈련과정이었음. 문부성 교사연수 시스템의 일환으로 논의 동식물상 조사 수행에 필요한 지식과 기능을 배우기 위해 현장 워크숍을 진행하였음.
  - 다음으로, 장터, 페스티벌, 농장방문 등을 통한 인식증진 활동들이었음. 오사키 시의 연례 페스티벌의 일부로 람사르 축제가 열렸고 지역의 중고등학생들이 논 생태계의 생물다양성과 습지의 현명한 이용에 관한 연구에 대해 발표하였음. 겨울에는 학생들이 습지에 가서 철새들을 관찰하고, 농장에 가서 농민들로부터 생물다양성 증진에 기여하는 지속가능농업 실행사례에 대해 배웠음. 여러 이해관계자들이 사회적 학습을 통해 지역농업의 가치, 오사키-타지리의 지속가능지역으로서 정체성 재창조에 기여하였음. 또한 람사르 지역의 고령 농민들은 자신의 직업에 자부심을 갖게 되었고 그들 세대와 어린이들이 지역의 풍부한 생물다양성의 가치를 깨닫게 되었음.

사례6

호에타우에른 국립공원 - 빈클런 국립공원학교 협력(오스트리아)[7]

- **지속가능발전교육 전략** : '파트너십과 네트워크', '비전 구축과 홍보'
- **시사점**
  젊은 세대가 지역을 더 잘 알게 하는 것뿐만 아니라, 학생들의 부모를 통해 보전지역(국립공원)에 대한 인식을 제고하였음. 지역 주민은 정체성을 확립하고, 보전지역(국립공원)은 자연보전뿐만 아니라 관광 및 지역주민을 위한 고용까지 중요한 역할을 수행하였음. 빈클런 중등학교와 호에타우에른 국립공원은 협력을 통해 공동의 목표인 지속가능발전교육을 추구하였음.

- 오스트리아 남쪽 카린시아 묄탈 지역에 위치한 '빈클런 국립중등학교'는 반경 20km이내에 있는 유일한 중등학교로, 지역의 아이들이 도시로 이사가지 않도록 하는 중요한 역할을 하고 있음.
- 2002년 당시 오스트리아 학교들은 임무 성명서(mission statement)를 개발해야 했는데, 빈클런 중등학교는 국립공원과 비정기적 프로젝트를 진행했기 때문에 학교장과 호에타우에른 국립공원 관리진은 특별 프로그램을 시작하기로 결정하고 협업이 시작되었음.
- 빈클런 중등학교와 호에타우에른 국립공원은 상호협력을 위한 5년 간의 계약에 서명하고, 그 날 이후로 빈클런 중등학교는 '국립공원학교'로 공식 명칭을 바꾸었음.
- 교사와 국립공원 관계자로 구성된 협력 운영위원회를 구성하여 협력의 목표와 기대결과를 협의하여 합의하고 이후 활동 방향을 구체적으로 논의하였음.
- 빈클런 중등학교와 호에타우에른 국립공원은 협력을 통해 공동의 목표인 지속가능발전교육을 추구하였음.
  - 학생들은 환경적, 사회, 경제적 관점에서 카린시아 지역의 지속가능한 발전을 촉진하는데 있어서 호에타우에른 국립공원의 역할을 이해하고, 자신이 살고 있는 지역에 대한 책임감을 갖기 위해 문화적, 자연적 유산에 대한 인식을 제고함.
  - 학생들은 자연적, 문화적 유산의 가치를 배우고, 이후 지역의 미래 복지에 대한 책임을 수용할 준비를 함.
- 국립공원학교는 국립공원이나 환경과 관련된 다양한 주제를 교육과정에 포함시키고(교사와 국립공원 해설사가 전하는 지식, 실제적 · 활동 위주의 접근법) 지속적으로 수행했음.

협력 과정의 주체별 역할	장기적 과정의 지속가능성에 기여하는 주요 요인
– 학교: 협력을 이끌어내고 시작 – 학부모와 주민: 자녀들이 야외 프로그램에 참여하도록 허락 – 국립공원 관리자: 인적, 재정적 지원 – 국립공원 직원과 레인저: 야외 프로그램 진행 중 학생들 안내와 지도 – 오두막 관리자: 국립공원 방문 학생들에게 숙소와 편의시설 제공	– 학교와 국립공원 직원 등 관련된 사람들의 헌신적인 노력 – 협업 약정서에 목표를 구체적으로 명시하고 평가함 – 학교 교육과정에 “자연–스포츠–재미”라는 야외 프로그램과 환경 주제를 성공적으로 통합함 – 관련 파트너들의 윈–윈 상황 – “자연–스포츠–재미”라는 야외 프로그램에 대한 국립공원의 재정지원

- “자연–스포츠–재미” 프로젝트는 경험 위주의 학습을 통해 자연에 대한 아이들의 자연 접근성을 개선하고, 책임감 있고 지속가능한 활동을 권장하려는 목표를 달성하였음.
- 교사들도 국립공원에서 풍부한 자연체험을 하면서 지역에 대한 지식과 인식을 확대할 수 있었음. 협력 후 평가에서 발견된 주요 내용 중 주목할 만한 것은 학생들만이 아니라 부모들의 국립공원에 대한 태도도 우호적으로 변화했다는 점임.

호에타우에른국립공원웹사이트

빈클런 국립공원 학교 웹사이트

3) 출처 : 하례리 생태관광협의체 http://haryeri.blog.me/220421070835
4) 출처 : http://www.grosseswalsertal.at/system/web/
5) 출처 : Kruse–Graumann, Lenelis (2007). "Education for Sustainable Development in German Biosphere Reserves". German Commission for UNESCO.UNESCO today. No. 2. Bonn, Germany.
6) 출처 : UNESCO (2012). Education for Sustainable Development Good Practices in Addressing Biodiversity. Education for Sustainable Development in Action, Good Practices No.6 – 2012.
7) 출처 : Gustav Tengg(2012). “국립공원과 학교간의 협력–오스트리아 고산지대에서 장기적 파트너십”. 국립공원 체험과 지속가능발전교육. IUCN 세계자연보전총회 보전캠퍼스(Conservation Campus) 자료집. p184–189.

Ⅲ. 생물권보전지역 지속가능발전교육 정책 제안

○ 이번 정책 브리프에서는 지속가능발전교육의 동향과 국내 생물권보전지역에서 현재 진행되고 있는 지속가능발전교육의 상황과 앞으로의 기대, 지역의 요구사항, 그리고 한국 MAB 전략과 행동계획 목표 3.의 실행 등을 종합하여 생물권보전지역 지속가능발전교육의 방향을 다음과 같이 제시함.

[그림 1] 생물권보전지역 지속가능발전교육의 방향

○ 이 방향에 기초하여 생물권보전지역 기반 지속가능발전교육과 관련한 다음의 6가지 정책을 제안하였음.

○ 한국 MAB 전략과 행동계획(2016–2025)의 '목표 3. 지속가능발전교육, 지역사회 역량강화, 생물권보전지역 인지도 제고' 실행과의 연관성, 그리고 담당할 추진주체와 협력할 파트너를 함께 살펴볼 수 있도록 구성하였음.

정책 제안 1	생물권보전지역 지속가능발전교육 모델 사례 육성
연관 한국MAB 전략과 행동계획	3.1. 지역특성과 연령대 등을 고려하여 생물권보전지역 인식증진, 지역주민 핵심 역량 강화를 위한 학습 프로그램과 자료를 개발하고 각 생물권보전지역에서 실행한다. 3.6. 박람회, 국제행사 등에 연1회 이상 참석하여 생물권보전지역 홍보관 등 국내 생물권보전지역의 활동을 전국적으로 홍보한다.

추진주체	생물권보전지역관리기관 (지자체 등) 해당 지역주민 MAB한국위원회	파트너	관련 중앙부처 및 기관 (환경부,국립공원관리공단등)

[1] 지역 특성과 중점 관심분야에 따른 지역별 지속가능발전교육(ESD) 모델 사례를 발굴하여 육성 · 지원

- 생태관광마을의 ESD, 지역특산품 브랜드 사업의 ESD, 생물권보전지역 방문객을 위한 ESD 등, 각 생물권보전지역에서 추진 중인 주요 사업과 연계하여 특화된 모델을 선정하고 프로그램 개발을 지원
- '제주도 생물권보전지역 생태관광마을 하례리 · 저지리' 마을사업과 같이 사업명칭을 비롯하여 생물권보전지역 마을이 지속가능발전교육 모델 브랜드가 되도록 발전시킴

[2] 생물권보전지역 내에서 추진되는 보전 · 지역발전 관련 정부지원 사업의 성과를 생물권보전지역 전역에 확산하고 생물권보전지역의 부가가치와 결합하여 시너지 효과를 창출

- 환경부 생태관광 육성 모델사업, 문화관광부 관광두레사업, 해양수산부의 해양보호지역 지원사업, 산림청 산촌생태마을사업 등, 생물권보전지역 내 관련 정부 지원사업의 다양한 정보와 사례를 제공
- 제주 선흘1리, 고창 용계마을, 인제 생태마을, 신안 영산도 명품마을 등 국내 생물권보전지역에서 추진되는 관련 마을사업을 적극 활용

※ 환경부 생태관광 모델 사업 사례

1) 우수자원 발굴과 브랜드화 지원 : '15년 기준 20개소 '생태관광지역' 지정 ⇨ 잠재성 높은 지역은 '성공모델 육성지역 ' 으로 선정
2) 다채로운 프로그램 개발과 보급 : 소규모 테마형 생태수학여행, 사회적 취약계층 대상 생태나누리 사업
3) 생태관광 인프라 확충
4) 생태관광 인지도 제고를 위한 교육 및 홍보

정책 제안 2	지속가능발전교육 활동으로 자료 개발		
연관 한국MAB 전략과 행동계획	3.1. 지역특성과 연령대 등을 고려하여 생물권보전지역 인식증진, 지역주민 핵심 역량 강화를 위한 학습 프로그램과 자료를 개발하고 각 생물권보전지역에서 실행한다. 3.4. 토착 · 전통 지혜를 활용한 생물권보전지역의 지속가능발전교육 사례를 발굴하고 확산한다.		
추진주체	생물권보전지역 관리기관 (지자체 등)	파트너	MAB한국위원회

[1] 생물권보전지역의 생태, 문화, 역사, 지속가능발전의 가치를 발굴하여 자료로 제작해 널리 활용

- 책자, 브로셔, 포스터, 사진집, 동영상 등, 지역의 수행 주체의 관심과 역량에 맞는 다양한 형태로 지역에 맞는 자료를 개발

[2] 자료를 제작하는 과정이 지속가능발전교육이 되도록 기획

- 생물권보전지역 마을의 전통지혜 발굴, 세대 간 소통 · 교류, 역사 · 문화의 전승 등을 목적으로 하는 지속가능발전교육의 일환으로 추진하고 그 과정과 결과를 미디어 자료로 활용

[3] 지속가능발전교육을 위한 가이드라인 개발, 사례집 발간, 연례 보고서 발간

- 각 생물권보전지역의 특성화 현황에 맞게 지속가능발전교육의 결과로 개발된 자료들을 취합해 사례집을 발간하고 자료들이 쌓이게 되는 일정 시점에서부터는 연계 보고서를 발간

※ 제주도 생물권보전지역 하례리의 마을 자원 조사를 통한 세대간 교류 사례 참조

정책 제안 3	지속가능발전교육 우수사례 발굴 · 확산을 위한 생물권보전지역 간 교류		
연관 한국MAB 전략과 행동계획	3.6. 박람회, 국제행사 등에 연1회 이상 참석하여 생물권보전지역 홍보관 등 국내 생물권보전지역의 활동을 전국적으로 홍보한다.		
추진주체	MAB한국위원회 생물권보전지역 관리기관	파트너	생물권보전지역 사업 관계자

[1] 생물권보전지역 간 교류와 상호학습을 위한 워크숍을 정기적 또는 비정기적으로 개최

- 생물권보전지역 관리자를 비롯하여 여러 지역사회 주체(주민조직, 생태관광 종사자, 지역특산물 브랜드 사업 관계자, 학생, 교사, 지역 민간단체, 지역 전문가 등)들이 함께 참여
- 지속가능발전교육 추진 지역을 워크숍 개최 장소로 하여 참가자들이 함께 교육 프로그램에 참여하고 소감과 발전방안을 나누도록 함
- 해당 지역 이외에 다른 생물권보전지역의 주요 지속가능발전교육 사례들도 발표하고 공유
- 생물다양성, 문화다양성, 경제적 측면, 사회적 측면 등 지속가능한 발전을 구성하는 보다 다양한 사례를 발굴하고 공유
- 필요시 신규 교육 프로그램 아이디어를 개발. 특히, 2016년에 범위가 확장된 신안다도해, 설악산 생물권보전지역의 인식증진, 역량강화를 확대하는데 필요한 교육 프로그램 개발, 확대의 기회로 활용
- 매년 열리는 국내 생물권보전지역 관계자 워크숍과 연계하거나 별도로 개최

[2] 위 워크숍에서 소개 · 논의된 사례들을 정리하여 자료집으로 제작하고 우수 사례를 확산하는데 활용

[3] 생물권보전지역들 간의 공동 교육 프로그램, 관련한 협동 · 교류 프로그램을 계획하여 추진

정책 제안 4	생물권보전지역 지속가능발전교육 지원체계의 구축 및 운영
연관 한국MAB 전략과 행동계획	1.8. 생물권보전지역 내에서 이루어지는 연구기관, 민간단체, 지역주민 등의 생물다양성 조사 · 모니터링 활동을 적극 지원한다. 3.5. 한국 생물권보전지역 청년연구상 또는 청년활동상(가칭) 공모, 지역 내 대학 · 연구기관 협력사업 개발 등 생물권보전지역 관련 차세대 전문 인력 양성과 활동을 적극 장려한다. 5.7. MAB 한국위원회 내 주제별 소위원회 또는 연구그룹을 활성화하고 관련 국내외 기관 · 사업과 협력 기회를 확대한다.

추진주체	MAB한국위원회 생물권보전지역 관리기관	파트너	관련 교육 · 전문기관 전문가 그룹

[1] MAB한국위원회에 생물권보전지역 지속가능발전교육 소위원회 구성, 운영

- 국내 생물권보전지역의 지속가능발전교육 현황을 종합 · 검토하여 필요한 정책과 지원방안을 유관 중앙 · 지방 기관에 제안
- 국내외 생물권보전지역의 지속가능발전교육 사례와 경험을 수집 · 분석하여 사례집, 교육안내서 등으로 제작해 배포

[2] 각 생물권보전지역에서 지속가능발전교육 프로그램 개발 · 실행 컨설팅

- 각 생물권보전지역 관리기관이 생물권보전지역 내 및 인근 전문기관, 전문가들을 중심으로 관련 전문인력 풀을 구축
- 전문인력 풀을 활용해 생물권보전지역 내 관련 그룹이나 주체들의 지속가능발전교육 프로그램 개발과 실행에 도움을 주는 컨설턴트를 파견
- MAB한국위원회의 지속가능발전교육 소위원회와 협력하여 생물권보전지역의 다양한 참여 주체들에게 필요한 교육 콘텐츠, 관련 전문지식을 워크숍 등을 통해 제공

[3] 지속가능발전교육 연구 및 모니터링과 평가

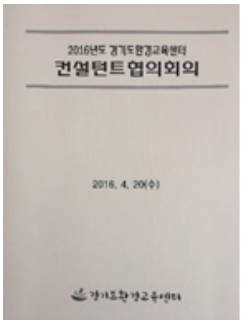
- MAB한국위원회 차원의 지원도 중요하지만, 생물권보전지역 지속가능발전교육 관련 연구 · 모니터링 · 평가 등을 기반으로 실행사항을 개선하고 정책을 발굴

※ 환경부와 산림청의 환경교육 · 산림교육 프로그램 인증 자문단 운영 사례

환경교육 프로그램 또는 산림교육 프로그램 인증을 받고자 하는 기관이나 단체에 자문단 또는 지원단, 전문위원이 실제 현장에 나가 프로그램 검토, 신청양식 작성 검토, 산림교육센터 지정 여건 검토 등 의지가 있으나 실제 경험이 부족한 현장에 실질적 지원이 가능하도록 하고 있는 제도

※ 경기도 환경교육센터 환경교육 프로그램 컨설팅 사업 사례

2014년부터 경기도 민간단체 환경교육 지원사업에 공모하여 선정된 민간단체들을 대상으로 필요시 경기도 환경교육센터 환경교육 컨설턴트와 일대일 매치를 통해 사업 진행 중 어려운 점이나 논의하고 싶은 내용, 필요한 자료 공급 등 다양한 방식으로 지원



정책 제안 5	지역사회와의 연계 구축
연관 한국MAB 전략과 행동계획	3.2. 생물권보전지역에서 질 높은 지역사회 교육 프로그램이 개발, 실행되도록 유네스코 지속가능발전교육 프로그램 인증, 지역 교육청 협력 등을 추진한다. 3.3. 생물권보전지역 내 유네스코학교 수를 늘리고 학교와 지역사회 간 연계 프로그램의 개발과 활도을 적극 지원한다.

추진주체	생물권보전지역 관리기관	파트너	생물권보전지역 내 학교 지역교육청 유네스코한국위원회 지역사회

[1] 지역주민을 비롯한 지역사회 공동체(community) 연계방안 마련

- 학교와 생물권보전지역 등의 협력도 중요하지만 이들을 매개하는 지역사회 공동체(community)의 원활한 소통관계와 참여 또한 중요함
- 따라서 다양한 지역사회 공동체(community)가 지역 학교와의 협력에서 어떤 역할을 할 것인지, 어떻게 함께 만들어나갈 것인지와 관련한 연계방안 마련
- 지역사회와 학생 등이 연계하는 시민–과학자 연계 포함

[2] 유네스코협동학교 네트워크와의 협력을 통한 지속가능발전교육 확산

- 생물권보전지역 내 유네스코학교 네트워크(ASPNET) 참여 학교 수를 늘리도록 노력하고 학교–지역사회 연계 프로그램을 개발 · 실행
- 유네스코학교는 평화, 인권, 다문화, 환경 등 유네스코의 이념과 사업을 다양한 교육 활동을 통해 앞장서 실천하는 학교로 세계 네트워크를 이루고 있음

※ 국내 유네스코학교 현황(2016년 3월 기준)

초등학교	중학교	고등학교	대학교	총계
125	86	188	9	408

유네스코학교 네트워크
UNESCO Associated Schools Project Network

※ 5개 생물권보전지역 유네스코학교 현황(2016년 3월 기준)

생물권보전지역	학교수	생물권보전지역	학교수
광릉숲	0	신안다도해	1
고창	6	제주도	17
설악산	9	총계	29

※ 고창의 경우, 생물권보전지역 지정 이후 1개 ⇨ 6개로 늘어남

[3] 유네스코학교 활동으로 생물권보전지역 또는 유관 보호지역과 연계한 지속가능발전교육 실행 사례를 추진하도록 적극 지원

- 유네스코학교 교사와 다양한 지역사회 그룹들을 연결하기 위한 협동 워크숍, 협력사업 논의 기회의 장을 마련
- 지역교육청과 협력하여 생물권보전지역의 지속가능발전교육 및 지역사회 연계 프로그램 내용이 교사 연수 프로그램에 포함

※ 제주도 생물권보전지역 유네스코학교 네트워크의 지속가능발전교육 프로그램 확산 사례

'제주 메밀과 제주신화, 지속가능한 삶과 미래'를 주제로 개발한 학교 수업 교안을 유네스코 교사협의회, 제주한울영농조합법인, 제주특별자치도교육청, 유네스코한국위원회의 연합 워크숍을 통해 유네스코학교 전체로 협력단체를 확대시킴 ⇨ 도내 유네스코학교 학생 120여명, 교사 30여명 참여

정책 제안 6	생물권보전지역 지속가능발전교육 활성화를 위한 인센티브 실행
연관 한국MAB 전략과 행동계획	3.2. 생물권보전지역에서 질 높은 지역사회 교육 프로그램이 개발, 실행되도록 유네스코 지속가능발전교육 프로그램 인증, 지역 교육청 협력 등을 추진한다. 3.6. 박람회, 국제행사 등에 연1회 이상 참석하여 생물권보전지역 홍보관 등 국내 생물권보전지역의 활동을 전국적으로 홍보한다.
추진주체	MAB한국위원회
파트너	유네스코한국위원회 관련 중앙정부(환경부 등)

[1] 각 생물권보전지역에서 유네스코한국위원회의 지속가능발전교육 공식 프로젝트 인증을 받도록 적극 유도하고 필요한 지원

- 2011년부터 매년 유네스코한국위원회는 지속가능한 삶을 위한 교육적 헌신과 노력을 예우하고 지원하기 위하여 '유네스코 지속가능발전교육 공식프로젝트 인증제'를 시행하고 있음
- 인증된 프로젝트는 추가활동 재정지원, 국내외 소개 및 홍보, 교류 워크숍 참여 등의 혜택이 있음

ESD
유네스코지속가능발전교육공식프로젝트
Korea UNESCO ESD Official Project

(관련 웹사이트 : https://www.unesco.or.kr/business/sub_01_02_ESD01.asp)

- MAB한국위원회의 지속가능발전교육 소위원회가 인증 신청에 필요한 자문을 제공하고 인증 성과를 적극 확대하도록 지원

[2] 국내외 생물권보전지역 사업과 연계한 인센티브를 발굴 · 실행

- 동북아생물권보전지역네트워크(EABRN)의 네트워크회의, 훈련과정을 비롯하여 지역 및 세계 생물권보전지역 관련 국제회의 등 행사에서 우수한 지속가능발전교육 사례 발표 등, 참여와 학습의 기회 우선적으로 제공
- 국외 지속가능발전교육 관련 현장 교류(상호방문 등)를 적극 지원
- 환경부의 생물권보전지역 지원사업의 우선 대상사업 분야로 지속가능발전교육을 포함
- 여타 실행 가능한 인센티브를 관련 정부, 전문기관 등과 협의하여 마련

참고문헌

- German MAB National Committee (2014). Position paper of the German MAB National Committee on Education for Sustainable Development in Biosphere Reservel. Lenzen, Germany.
- Kruse-Graumann, Lenelis (2007). "Education for Sustainable Development in German Biosphere Reserves". German Commission for UNESCO.UNESCO today. No. 2. Bonn, Germany.
- UNESCO(1997). Education for Sustainable Future; A Transdisciplinary Vision for Concerted Action. EPD-97/CONF.401
- UNESCO(2006). Framework for the UNDESD International Implementation Scheme. UNESCO education sector.
- UNESCO(2011). DESD Global Monitoring and Evaluation: Phase II – Assessing ESD Experience during the DESD: An expert review on Process and Learning for ESD. Paris: UNESCO.
- UNESCO (2012). Education for Sustainable Development Good Practices in Addressing Biodiversity. Education for Sustainable Development in Action, Good Practices N°6 – 2012.
- UNESCO(2012). Shaping the Education of Tomorrow: 2012 Full-length Report on the UN Decade of Education for Sustainable Development DESD Monitoring & Evaluation.
- UNESCO(2013). Education for Sustainable Development in Biosphere Reserves and other Designated Areas : A Resource Book for Educators in South-Eastern Europe and the Mediterranean.
- UNESCO(2014). Shaping the Future We Want: UN Decade of Education for Sustainable Development(2005-2014) final report.
- UNESCO (2015). MAB Strategies 2015-2025.
- UNESCO (2016). Lima Action Plan for UNESCO''s Man and the Biosphere (MAB) Programme and its World Network of Biosphere Reserves (2016-2025).
- 국립공원관리공단 (2012). 국립공원과 지속가능발전교육 - 국립공원의 보전과 지속가능한 이용을 위하여.
- 이선경 외(2013). 지속가능발전교육10년(DESD) 국가보고서 작성 연구. 유네스코한국위원회.
- MAB한국위원회(2015). 한국 MAB 전략과 행동계획 (2016-2025).
- 그로세스발저탈 생물권보전지역 http://www.grosseswalsertal.at/system/web/
- 하례리 생태관광협의체 http://haryeri.blog.me/220421070835